|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** **на заседании Совета школы протокол № 3****«21» мая 2015г.**  | **Принято:****на заседании Педагогического совета****протокол № 1****от «28» августа 2015 г.** | **Согласовано****Министерство образования****Республики Карелия** **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**  | **Утверждено:****приказом директора** **ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»****№152-од****от «28» августа 2015 г.****М.Н. Кузьмина** |

**Программа развития**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Республики Карелия**

**«Специальная (коррекционная)**

**общеобразовательная школа-интернат № 24»**

**срок реализации 6 лет**

 **2015-2020 годы**

**Петрозаводск – 2015 год**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Нумерация разделов** | **Наименование разделов** | **Нумерация страницы** |
| **1.** | **Введение** | **4** |
| 1.1 | Паспорт программы |  |
| 1.1.1. | Наименование  |  |
| 1.1.2. | Основания для разработки |  |
| 1.1.3. | Заказчик программы |  |
| 1.1.4. | Разработчики программы |  |
| 1.1.5. | Исполнители программы |  |
| 1.1.6. | Научно-методические основы программы |  |
| 1.1.7. | Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы |  |
| 1.1.8. | Кем принята программа |  |
| 1.1.9. | Кем утверждена программа |  |
| 1.1.10. | С кем согласована программа |  |
| 1.1.11. | Проблема, требующая решения |  |
| 1.1.12. | Цель Программы |  |
| 1.1.13. | Задачи Программы |  |
| 1.1.14. | Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения |  |
| 1.1.15. | Срок действия программы |  |
| 1.16. | Этапы реализации программы |  |
| 1.1.17. | Структура программы |  |
| 1.1.18. | Ресурсное обеспечение реализации программы |  |
| 1.1.19. | Объём и источники финансирования |  |
| 1.1.20. | Порядок управления реализации программы |  |
| 1.1.21. | Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы |  |
| 1.1.22. | Миссия  |  |
| 1.2. | Актуальность |  |
| **2.** | **Информационная карта учреждения** |  |
| 2.1 | Общие сведения об образовательном учреждении |  |
| 2.2. | Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждения |  |
| 2.3. | Социальная активность, внешние связи ОУ и участие в федеральных целевых программах |  |
| 2.4. | Условия для реализации образовательных программ |  |
| 2.4.1. | Режим образовательного процесса |  |
| 2.4.2. | Материально-техническое обеспечение реализации программ для детей с ОВЗ |  |
| 2.4.3. | Информационное обеспечение реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ |  |
| 2.4.4. | Наличие доступа к сети Интернет |  |
| 2.4.5. | Сайт учреждения |  |
| 2.4.6. | Сведения о кадровом составе учреждения |  |
| 2.4.7. | Сведения о контингенте обучающихся |  |
| 2.4.8. | Здоровье и организация питания обучающихся учреждения |  |
| 2.4.9. | Управление учреждением |  |
| 2.4.10 | Особенности образовательного процесса |  |
| 2.4.11. | Особенности воспитательного процесса |  |
| 2.5. | Вывод |  |
| **3.**  | **Проблемно-ориентированный анализ учреждения** |  |
| 3.1 | Анализ образовательной ситуации в учреждении и внешней среды |  |
| 3.2. | Основания для разработки программы развития школы на 2015 - 2020 годы |  |
| 3.3. | Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы |  |
| **4** | **Концепция развития** |  |
| 4.1. | Идея программы развития |  |
| 4.2. | Концептуальные положения Программы |  |
| 4.3. | Модель выпускника |  |
| 4.4. | Стратегия и тактика перевода учреждения в новое состояние |  |
| 4.5. | Проектирование Программы и мониторинг её осуществления |  |
| 4.6. | Программа школы на 2015-2020 годы, как сценарий развития |  |
| 4.7. | Тактико- оперативный план реализации программы развития |  |
| **5.** | **Ожидаемые результаты, система мер по минимизации рисков реализации Программы** |  |
| **6.** | **Мониторинг эффективности реализации программы развития** |  |

#  Введение

#  Паспорт программы

Программа развития школы-интернат представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий анализ данных об образовательных результатах и причинах, которые влияют на их достижение, и возможных путях их улучшения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование критерия** | **Содержание критерия** |
| **1.1.1.** | Наименование  | Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №24» на 2015-2020 годы |
| **1.1.2.** | Основания для разработки | Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (п.7 ст.28) |
| **1.1.3.** | Заказчик программы | ГБОУ РК «Школа-интернат №24»  |
| **1.1.4.** | Разработчики программы | Рабочая группа образовательного учреждения (Приказ №27-од 02.02.15.) |
| **1.1.5.** | Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| **1.1.6.** | Научно-методические основы программы | При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых специальной (коррекционной) школой образовательных программах. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. В соответствии с нормативно-правовыми документами:* Конституция Республики Карелия;
* Конвенция о правах ребенка;
* Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
* Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа» утверждена президентом РФ 04.02.10 г. Пр-271 Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года №1662-р;* Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10 2.4.2.3286-15 и др.);
* Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда РФ №544-н от 18.10.13 г.;
 |
| 1.1.7. | Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы | 1 этап: Создание рабочей группы по разработке программы (приказ директора школы от 02.02.15. №27-од);2 этап: Рецензирование проекта программы на административном совете, методических объединениях, методическом совете, информирование родительской общественности путем размещения проекта программы на школьном сайте.3 этап: проведение педагогического совета по теме: «Принятие Программы развития учреждения», утверждение программы директором учреждения;4 этап: Согласование программы развития с учредителем в лице Министерства образования Республики Карелия; |
| 1.1.8. | Кем принята программа | Педагогическим советом ГБОУ РК «Школа-интернат №24» протокол №1 от 28 августа 2015 года |
| 1.1.9. | Кем утверждена программа | Приказом директора ГБОУ РК «Школа-интернат №24» №152 от 28.08.2015 года |
| 1.1.10 | С кем согласована программа | Советом школы (протокол №3 от 21 мая 2015 года)Министерством образования Республики Карелия |
| 1.1.11. | Проблема, требующая решения | Обновление механизмов развития школьной системы образования в условиях реализации государственной образовательной политики, реализации новых стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), как элементов общественного договора |
| 1.1.12. | Цель Программы | Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.  |
| 1.1.13. | Задачи Программы | * Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 года "Об образовании в Российской Федерации";
* Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
* Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе через освоение современных образовательных технологий, в рамках внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровье созидающей образовательной среды;
* Создание специальных условий по доступности учреждения для всех категорий граждан с ОВЗ;
* Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
* Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня ее развития. Решение этой задачи предполагает:
* анализ состояния образовательного учреждения и прогнозирование тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе;
* соотнесение социального заказа, адресуемого школе, с возможностями получения ресурсов извне для ее развития;
* анализ и оценку достижений и проблем школы.
* Описание образа желаемого будущего состояния школы, ее организационной структуры и особенностей функционирования;
* Разработка и описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; подготовка конкретного плана такого перехода;
 |
| 1.1.14. | Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения | В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - В обновлении инфраструктуры: - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - все учебные кабинеты будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:- внедрены федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий- 100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и инновационным технологиям;- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).- расширится перечень платных услуг;В организации образовательного процесса:- не менее 100 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с индивидуальными, личностными особенностями, особенностями здоровья, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;- не менее 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;- расширится перечень дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся, не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутри школьного дополнительного образования;- не менее 30 % учащихся будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;- 100% обучающийся будут охвачены психолого- медико -педагогическим сопровождением; В расширении партнерских отношений:- не менее 80 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);- произойдет повышение эффективностигосударственно-общественных форм управления (Совет школы, родительский комитет, Совет обучающихся);- расширится использование сетевых форм реализации программ, не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| 1.1.15. | Срок действия программы |  2015- 2020 годы |
| 1.1.16. | Этапы реализации программы | **Первый этап (2015 – 2016 год) –** **аналитико-проектировочный:**- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ концепции ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с • Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года № 273 "Об образовании в Российской Федерации" и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.**Второй этап (2017 – 2019 годы) – реализующий:**- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;- Реализация мероприятий плана действий Программы;- Внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- Реализация образовательных и воспитательных проектов.- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития;- Осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.**Третий этап (2020) – аналитико-обобщающий:**- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы;- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| 1.1.17. | Структура программы | * Введение
* Информационная карта учреждения
* Проблемно-ориентированный анализ учреждения
* Концепция развития школы
* Ожидаемые результаты, система мер по минимизации рисков реализации Программы
* Мониторинг эффективности реализации программы развития
 |
| 1.1.18. | Ресурсное обеспечение реализации программы | Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы. |
| 1.1.19. | Объём и источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования. |
| 1.1.20. | Порядок управленияреализации программы | Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| 1.1.21. | Порядок мониторинга хода и результатов реализациипрограммы. | Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация. Результаты обсуждаются один раз в полгода. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, Совете школы, общешкольных родительских собраниях. |
| 1.1.22. | Миссия  | * Создание безопасного открытого, доступного для всех категорий граждан с ОВЗ, образовательного пространства образовательного учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого ученика, развитию нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ОВЗ, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.
* Реализация права родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями на получение комплексной квалифицированной помощи педагогов и специалистов образовательного учреждения по вопросам коррекции, развития, воспитания, обучения и формирования жизненной компетенции детей с ОВЗ.
* Становление и функционирование образовательного учреждения как центра уникального педагогического опыта по вопросам образования и сопровождения детей с ОВЗ с возможностью обмена и тиражирования эффективных коррекционно-развивающих технологий в педагогическом и родительском сообществе, предполагающего взаимообогащение и повышение профессиональной компетентности.
 |

* 1. **Актуальность программы**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

 Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, является приоритетной задачей общества и образования в целом. Развитие и воспитание личности ребенка становится главной задачей образовательного процесса. Воспитание органично включается в образовательный процесс, где проговариваются основные его результаты: развитие культуры личностной, социальной, семейной.

 Сегодня родители предъявляют школе заказ на полноценное качественное образование детей в соответствии с их возможностями, интересами и склонностями, которое предоставит им возможность успешного самоопределения в социуме. При этом многим учащимся необходима психолого-педагогическая и медико-социальная поддержка.

 В данных условиях актуальным и необходимым содержанием работы педагогического коллектива является разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций учащихся.

 В качестве важнейшего результата образования такая модель предполагает социальную и профессиональную адаптацию выпускников с ограниченными возможностями здоровья, интеграцию воспитанников в современное общество, умение выпускника школы выстраивать свой жизненный проект согласно социальной и гражданской ответственности.

 Предложенная программа «Образование для всех и для каждого» раскрывает стратегию развития, инновационную деятельность образовательного учреждения и представляет собой:

* долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы;
* доктринальный документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса;
* особый вид проекта, включающий инновационные преобразования учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, инструментарий, критерии.

 Стратегические направления Программы развития отвечают целевым установкам национальной образовательной инициативы. Сформированы с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

 Стратегия опирается на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования, образования и положения нормативно-правовых актов, указанных в п.1.1.6. настоящей программы.

1. **Информационная карта учреждения**
	1. **Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания (указать документ, дата, №) | Учреждение создано 01.11.1926 г. Карельским областным отделом Народного образования, как вспомогательная школа №16, в 1990 г. реорганизовано в школу-интернат №47, в 2013 год Распоряжение правительства Республики Карелия №845р-П от 18 декабря 2013 года передано в государственную собственность Республики Карелия, как ГБОУ РК «Школа-интернат №24» |
| Наименование ОУ*(по Уставу)* | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» |
| Место нахождения ОУ- юридический адрес*(по Уставу)*- фактический адрес *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*- телефон- факс - e-mail- адрес сайта в Интернете | 185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сегежская, д.2185035, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Сегежская, д.2(8 814 2) 52-63-50(8 814 2) 52-61-79school-internat24@mail.ruhttp://school-internat24.ru/  |

**2.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждения**

|  |  |
| --- | --- |
| Устав*(указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)*  | Утвержден Приказом министерства образования Республики Карелия от 27.01.2014 № 59 |
| Учредитель  | Министерство образования Республики Карелия  |
| Лицензия | Серия 10ЛО1 №0006515Дата выдачи: 14 июня 2013 годаДействительна: бессрочно |
| Образовательные программы ОУ (по лицензии):* Основная общеобразовательная программа общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида)
* Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности.
 | Принята Советом УчрежденияПротокол №2 от 18.05.2010 г.Принята Советом УчрежденияПротокол № 2 от 18.05.2010 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации  | нет  |
| Государственный статус ОУ:- Тип - Вид | Общеобразовательная организацияСпециальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат |
| Локальные акты ОУ  | Утверждены приказами директора ОУ |

**2.3. Социальная активность, внешние связи ОУ и участие в федеральных целевых программах**

Социальное партнерство и сетевое взаимодействие учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иным нормативно-правовыми актами. В целях реализации образовательных программ, социализации обучающихся, создания доступных условий для обучения детей-инвалидов учреждение активно участвует в ФЦПРО, тесно сотрудничает с многочисленными организациями города Петрозаводск и Республики Карелия, однако сотрудничество с организациями, приведенными в таблицах является наиболее плодотворным и эффективным.

**Таб. 1 Социальное партнерство ГБОУ РК «Школа-интернат №24»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве** | **Наименование и реквизиты документа** | **Формы взаимодействия** |
| ГБУЗ РК «Городская детская поликлиника №4» | Договор о совместной деятельности от 03.02.2015 г | Сотрудничество в сфере медицинского обслуживания |
| МОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» («Центр ПМСС») | Договор о совместной деятельности от 12.01.2015 г. | Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся |
| ГБОУ РК «Детский дом №2» | Договор №1 от 01.01.2015 г. | Взаимодействие по организации обеспечения реализации права на получение образования обучающимися с ОВЗ, которые помещены под надзор в организации для детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на полное государственное обеспечение |
| БУ «Национальный музей Республики Карелия» | Договор о предоставлении бесплатного обслуживания от 13.11.2014 г. | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| БУ «Музей изобразительных искусств Республик Карелия» | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| БУ «Государственный историко-архитектурный и этнографический музей-заповедник Кижи» |  | Посещение выставок, экскурсий, мастер-классов; |
| Детский музейный центр музея заповедника Кижи | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| БУ «Государственный Национальный театр РК» | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| БУ «Музыкальный театр Республики Карелия» | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| БУ «Театр кукол Республики Карелия» | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| БУ «Национальный ансамбль песни и танца Карелии “Кантеле”» | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| БУ «Карельская республиканская библиотека для слепых» | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Посещение выставок, экскурсий, мастер-классов, участие в конкурсах |
| БОУ СПО «Карельский колледж культуры и искусства» | Договор о взаимодействии от 01.09.2014 г. | Проведение на базе ОУ спектаклей, концертов  |
| Детский образцовый фольклорный ансамбль России «Петровская слобода» | Без договора | Проведение на базе ОУ концертов,  |
| МОУ «Державинский лицей» | Без договора | Проведение на базе ОУ спектаклей  |
| МОУ «Средняя школа №8» | Без договора | Проведение на базе ОУ спектаклей  |
| Мужской вокальный ансамбль духовной и светской музыки «Роспев» | Без договора | Проведение на базе ОУ концертов, |
| Кинотеатры «Мираж», «Тетрис» | Без договора | Бесплатное обслуживание социально незащищенных категорий посетителей |
| ООО «Медсервис +» | Договор о совместной деятельности от 05.03.2015 г | Совместная деятельность по организации перевозки обучающегося  |

**Таб. 2 Сетевое взаимодействие** **ГБОУ РК «Школа-интернат №24»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сетевом взаимодействии** | **Наименование документа, дата, номер** | **Формы взаимодействия** |
| ГБОУ РК «Школа-интернат №18» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г | Отработка моделей сетевого взаимодействия по реализации инновационных образовательных и воспитательных программ. |
| ГБОУ РК «Школа-интернат №21» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г. | Отработка моделей сетевого взаимодействия по реализации инновационных образовательных и воспитательных программ. |
| ГБОУ РК «Школа-интернат №22» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г  | Отработка моделей сетевого взаимодействия по реализации инновационных образовательных и воспитательных программ. |
| ГБОУ РК «Школа-интернат №23» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г | Отработка моделей сетевого взаимодействия по реализации инновационных образовательных и воспитательных программ. |
| МОУ «Державинский лицей» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г | Реализация программ внеурочной деятельности |
| ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ имени Кима Андреева» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г. | Реализация программ внеурочной деятельности |
| ГБОУ РК «Республиканский центр детско-юношеского туризма» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г | Реализация программы «Спортивный туризм» |
| ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет» | Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2015 г. | Учебно-стажировочная площадка для студентов  |

**Таб.3 Участие учреждения в федеральных и региональных проектах, реализуемые программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование проекта, программы** | **Источники финансирования и направления расходов** | **Объем доведенных бюджетных (внебюджетных) финансовых средств, на реализацию мероприятий в рамках проекта, программы** | **Объем освоенных бюджетных (внебюджетных) финансовых средств на реализацию мероприятий в рамках проекта, программы**  | **Результат работы по программе** |
| **2013 год** |
| **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2014 год** |
| Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»  | Лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные образовательные стандарты детей с ограниченными возможностями здоровья» | федеральный бюджет | 2267,0 | 2267,0 | Создание условий в ОУ по внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| бюджет Республики Карелия | 1804,9 | 1804,9 |
| **2015 год** |
| Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей»  | Лот 2 «Поддержка региональных программ развития образования в условиях экспериментального перехода на федеральные образовательные стандарты детей с ограниченными возможностями здоровья» | федеральный бюджет |  |  | Создание условий в ОУ по внедрения ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| бюджет Республики Карелия |  |  |
| **2016 год** |
| Федеральная государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы | Подпрограмма «Обеспечение доступности приоритетных объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов» | федеральный бюджет |  |  | Создание доступных условий в ОУ для обучения и обслуживания детей-инвалидов |
| бюджет Республики Карелия |  |  |

**2.4. Условия для реализации образовательных программ**

**2.4.1. Режим образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе строится в соответствии с требованиями современного законодательства,Санитарно-гигиеническими правилами и нормативами «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН и регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных, факультативных занятий, расписанием звонков.

**Таб.4 Режим образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели**  |
| **В** Возраст начала обучения (лет) | не менее 6,6  |
| Н Наполняемость классов (чел.) по программе:  |  |
| * 1 вариант
 | не более 12  |
| * 2 вариант
 | не более 5  |
| Наполняемость групп продленного дня (чел.) | не более 15 |
| Продолжительность учебного года (дни) | 170 |
| Продолжительность учебной недели (дни) | 5  |
| Продолжительность уроков (мин.) | 1 класс – 35, 2-11 класс - 40  |
| Продолжительность перерывов: минимальная (мин.) | 20  |
| Продолжительность перерывов: максимальная (мин.) | 25  |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | четверть |
| Продолжительность каникул (дни) | Осенние, зимние, весенние – не менее 30, летние не менее 90  |
| Начало занятий (часы) | 09.00 |

**2.4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программ для детей с ОВЗ**

Материально-техническая база школы включает 57 кабинетов, это учебные специализированные кабинеты, кабинеты – студии, мастерские, кабинет цифровых технологий с выходом в Интернет и локальной сетью, игровые и спальные комнаты, спортивный, тренажёрный, танцевальный, актовый залы, буфет-столовая, медицинский блок (кабинет врача, процедурная).

Охрана в круглосуточном режимеосуществляется сотрудниками учреждения (вахтер, сторож), кнопка тревожного вызова по договору с охранным предприятием.

Характеристика здания (при наличии нескольких корпусов дать характеристику каждому зданию):

* тип здания: типовое;
* год ввода в эксплуатацию: 1990;
* дата последнего капитального ремонта: нет;
* общая площадь: 6 470,4 м2;
* проектная мощность (предельная численность): 292 человек;
* фактическая мощность (количество обучающихся): 143 человек;

**Таб. 5 Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование помещения** | **Количество (шт.)** | **Общая площадь(кв.м.)** |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе\* | **57** | **2450,3**  |
| В том числе **Помещений для проведения образовательной деятельности (кабинеты – классы):** |
| **Учебные кабинеты из них:** | **21** | **1023,9**  |
| Кабинет 1-4 классов | 6 | 346.6  |
| Кабинеты 5-11 классов | 9 | 384,3  |
| Кабинет истории | 1 | 36, 6 |
| Кабинет русского языка и литературы | 2 | 73,6  |
| Кабинет математики | 1 | 36.9  |
| Кабинет географии и естествознания | 1 | 72,5. |
| Класс-студия «Основы работы с цифровой техникой» | 1 | 73,4  |
| **Кабинеты специалистов из них:** | **4** | **70,1**  |
| Кабинет педагога-дефектолога | 1 | 18,5  |
| Кабинет педагога-логопеда | 2 | 34  |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 17.6  |
| **Помещений для физического развития из них:** | **3** | **283, 8** |
| Спортивный зал | 1 | 157, 7 |
| Тренажерный зал | 1 | 74,1  |
| Зал ритмики | 1 | 52  |
| **Помещения для эстетического развития из них:** | **3** | **288,1**  |
| Актовый зал  | 1 | 164,3  |
| Класс-студия художественного развития | 1 | 71,9  |
| Класс-студия музыкального развития и театральной деятельности | 1 | 51,9  |
| **Помещения для трудового обучения и воспитания:** | **6** | **358,1**  |
| Кабинет столярного дела | 2 | 160,6  |
| Кабинет санитарного дела | 1 | 72,8  |
| Кабинет домоводства | 1 | 54,3  |
| Кабинет ручного вязания | 1 | 34,2  |
| Класс-студия гончарного дела | 1 | 36,2  |
| **Помещения для методической деятельности педагогов из них:** | **6** | **86,3**  |
| Учительская | 1 | 36,1  |
| Библиотека методических материалов | 1 | 6,4  |
| Библиотечные фонды | 2 | 9  |
| Кабинет заместителя директора | 2 | 34,8  |
| **Помещения для организации питания медицинского обслуживания и проживания, обучающихся из них:**  | **14** | **340**  |
| Столовая | 1 | 122,7  |
| Медицинский блок | 8 | 45,8  |
| Спальные помещения  | 5 | 171,5  |

**Таб. 6 Наличие технических средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование техники** | **Общее количество единиц (шт.)** | **Количество единиц, используемых в** **образовательной деятельности (шт.)** |
| Компьютер | 55 | 52 |
| МФУ | 16 | 14 |
| Интерактивная доска | 2 | 2 |
| Проектор мультимедийный | 4 | 4 |
| Акустическая система | 1 | 1 |
| Микрофоны | 4 | 4 |
| Музыкальный центр | 3 | 3 |
| Телевизор | 7 | 7 |

**2.4.3. Информационное обеспечение реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ**

 **Таб.7 Обеспечение учебной литературой обучающихся по «Основной общеобразовательной программе общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ» (VIII вид), по базисному учебному плану (II вариант)** **рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе Министерством образования и науки РФ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. |
| **Контингент обучающихся** | **Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда** | **Процент обеспеченности за счет родителей** | **Контингент обучающихся** | **Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда** | **Процент обеспеченности за счет родителей** |
| 1 класс  | - | - | - | 10 | 100 | 0 |
| 2 класс  | 6 | 83  | 0  | - | - | 0 |
| 3 класс  | - | - | - | 12 | 100 | 0 |
| 4 класс  | - | - | - | - | - | 0 |
| 5 класс  | 10 | 62,5  | 0  | - | - | 0 |
| 6 класс  | - | - | - | 12 | 42 | 0 |
| 7 класс  | 9 | 94  | 0  |  | - | 0 |
| 8 класс  | 8 | 100  | 0  | 9 | 100 | 0 |
| 9 класс  | 11 | 100  | 0  | 9 | 100  | 0 |

**2.4.4. Наличие доступа к сети Интернет**

В ОУ функционирует учебный класс, в котором имеется доступ в Интернет, кроме того Интернетом обеспечены учительская и административные кабинеты, в настоящий момент введутся работы по подключению всех учебных кабинетов к сети Интернет и созданию локальной сети ОУ.

**2.4.5. Сайт учреждения**

В ОУ создан сайт, который отвечает всем требованиям современного законодательства, содержит следующую информацию:

* о структуре и об органах управления образовательной организацией;
* о реализуемых образовательных программах;
* о численности обучающихся;
* о руководителе образовательной организации, его заместителях;
* о персональном составе педагогических работников;
* об объеме образовательной деятельности;
* о поступлении финансовых и материальных средств;
* лицензии и приложения;
* план финансово-хозяйственной деятельности;
* локальные акты учреждения;
* адаптированные программы учебных предметов;
* новости;

Информация обновляется один раз в неделю.

**Таб. 8 Статистические данные сайта ОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статистика по посетителям** |  | **Статистика просмотров по странам** |
|   | **количество посетителей** | **количество просмотренных страниц** | **страниц на посетителя** |  | Россия | 8869 |
| декабрь | 51 | 820 | 16 |  | Украина | 21 |
| январь | 78 | 690 | 8,85 |  | Европейский союз | 20 |
| февраль | 80 | 1260 | 15,75 |  | Норвегия | 14 |
| март | 151 | 1714 | 11,35 |  | Соединенные Штаты | 27 |
| апрель | 137 | 1441 | 10,52 |  | ЮАР | 7 |
| май | 163 | 1826 | 11,2 |  | Беларусь | 2 |
| июнь | 110 | 1246 | 11,33 |  | Молдова | 1 |
|  |  |  |  |  | Финляндия | 1 |
|  |  |  |  |  | Болгария | 1 |

**2.4.6. Сведения о кадровом составе учреждения**

Школа на сто процентов укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с направленностью работы учреждения. Педагогический состав ОУ - это коллектив единомышленников, средний возраст которого 40-45 лет. Все педработники в своей работе активно используют современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. В целях непрерывного профессионального развития педагогические работники систематически повышают квалификацию. Повышение уровня квалификации и уровня профессионализма педагогов в школе проходит по ряду направлений:

* работа в методических объединениях школы: учителей начальных классов, общеобразовательного цикла, трудового обучения, воспитателей;
* работа педагогов над индивидуальной методической темой в рамках единой методической темы школы;
* участие в работе методических и педагогических советов;
* участие в семинарах разного уровня, проводимых на базе школы;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д. различных уровней
* работа в психолого – медико – педагогических консилиумах;
* система открытых уроков и занятий для коллег школы;
* прохождение аттестации;
* прохождение курсов повышения квалификации. участвуют, охотно делятся опытом работы с коллегами и студентами.
* участие в разработке методических проектов в области обучения и воспитания;
* участие в современных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций.

Школа работает в инновационном режиме на ее базе в 2014 году создана стажировочная площадка по экспериментальному переходу на федеральные образовательные стандарты детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**2.4.7. Сведения о контингенте обучающихся**

Сведения о классах, классах-комплектах

Школа считается средней по наполняемости. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся, о чем свидетельствуют табличные данные.

**Таб. 9 Показатели численного состава обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Число обучающихся | 112 | 130 | 140 |
| Число класс-комплектов | 16 | 18 | 19 |
| Средняя наполняемость классов | 7 | 7,2 | 7,4 |
| Прием в подготовительный\ первый классы | 4\0 | 5\9 | 12\5 |
| Прием в другие классы | 1 | 22 |  |
| Выбытие | 1 | 8 |  |
| Число детей, выведенных на домашнее обучение | 16 | 15 |  |
|  |

**Таб. 10 Сведения о классах, классах-комплектах и реализуемых программах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общеобразовательные программы** | **Классы с изучением:** | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. |
| **кол-во классов- комплектов** | **кол-во обуч-ся** | **кол-во классов-комплектов** | **кол-во обуч-ся** |
| 1-4 классы | - Основной общеобразовательной программы общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), по базисному учебному плану II вариант | 1 | 9 | 1 | 11 |
| - Основной общеобразовательной программе общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), по учебному плану для обучающихся, имеющих сложный дефект | 5 | 25 | 4 | 21 |
|  | - Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 5-9 классы | - Основной общеобразовательной программы общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), по базисному учебному плану II вариант | 4 | 43 | 3 | 32 |
| - Основной общеобразовательной программе общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), по учебному плану для обучающихся, имеющих сложный дефект | 3 | 14 | 5 | 29 |
| 10-11 классы | - Основной общеобразовательной программы общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид), по базисному учебному плану II вариант | 2 | 18 | 3 | 24 |
| - Основной общеобразовательной программе общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), по учебному плану для обучающихся, имеющих сложный дефект | 1 | 3 | 1 | 6 |

В школе обучаются дети из разных категорий семей социальный паспорт представляет собой следующее:

**Таб.11 Социальный паспорт образовательного учреждения по состоянию на 01.06.15 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии**  | **Всего семей** | **В них детей** |
| 1 | Количество обучающихся  | 123 | 132 |
| 2 | Семьи, нуждающиеся в помощи |
| 2.1 | Малообеспеченные, в т.ч. | 13 | 13 |
| Бедные (*доход семьи меньше прожиточного минимума)* | 3 | 3 |
| 2.2 | Многодетные *(трое или более детей)* | 16 | 16 |
| 2.3 | Неполные в т.ч. | 38 | 38 |
| 2.3.1 | матери (отцы) одиночки | 10 | 10 |
| 2.3.2 | разведенные | 20 | 20 |
| 2.3.3 | Вдовы\вдовцы | 8 | 8 |
| 3 | Семьи, в которых родители безработные в т.ч. |
| 3.1 | один из родителей | 23 |  |
| 3.1.1 | оба родителя | 6 |  |
| 3.1.2 | единственный родитель | 12 |  |
| 4 | Семьи эмигрантов из них | - |  |
|  | Имеющие статус беженцев | - |  |
|  | Переселенцы | - |  |
| 5 | Семьи, где родители инвалиды в т.ч. |
| 5.1 | единственный или оба родителя инвалиды 1-2 групп | 1 |  |
| 5.2 | один из родителей | 2 |  |
| 6 | Семьи, где оба родителя неработающие пенсионеры | 2 |  |
| 7 | Опекунские семьи, в которых |  |  |
| 7.1 | дети-сироты | 3 | 3 |
| 7.2 | дети, оставшиеся без попечения родителей | 12 | 12 |
| 7.3 | опекуны с назначением пособия | 7 | 8 |
| 7.4 | опекуны без назначения пособия | - | - |
| 8 | Количество детей, воспитывающихся у пенсионеров и родственников, официально не являющихся опекунами | - | - |
| 9 | Количество семей социального риска | 6 | 6 |
| 10 | Количество детей, состоящих на учете | - | - |
| 10.1 | в ПДН | - | - |
| 10.2 | в комиссии по делам несовершеннолетних | - | - |
| 10.3 | в школе | 6 | 7 |
| 11 | Количество детей-инвалидов, из них: |  | 119 |
| 11.1 | посещают школу |  | 105 |
| 11.2 | по медицинским показаниям обучаются на дому |  | 14 |
| 13 | Количество детей, самовольно оставивших обучение без получения базового образования | - |  |
| 14 | Количество детей-жертв насилия | - |  |
| 15 | Образование родителей. Семьи где  |  |  |
| 15.1. | Оба радетеля имеют высшее образование | 14 |  |
| 15.2. | Один родитель имеет высшее образование | 24 |  |
| 15.3 | Оба радетеля имеют профессионально-техническое образование | 16 |  |
| 15.4 | Один родитель имеет профессионально-техническое образование | 20 |  |
| 15.5 | Оба радетеля имеют среднее- специальное образование | 15 |  |
| 15.6 | Один родитель имеет среднее- специальное образование | - |  |
| 15.7. | Оба радетеля не имеют образования | - |  |
| 15.8. | Один родитель не имеет образования | - |  |

**2.4.8. Здоровье и организация питания обучающихся учреждения**

Говоря о здоровье обучающихся, надо отметить что 90% всех детей – это дети инвалиды, по различным заболеваниям и 100% детей, обучающихся в ОУ- это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Таб. 12 Сведения о состоянии здоровья обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. |
| **число** | **%** | **число** | **%** |
|  I группа | 0 | 0 |  |  |
|  II группа | 0 | 0 | 2 | 1,5 % |
|  III группа  | 6 | 5,4 | 6 | 5,4% |
|  IV — V группа  | 106 | 94,6 | 124 | 94 % |
| **Физкультурные группы:** |
|  - основная  | 20 | 17,9 | 19 | 14 % |
| - подготовительная  | 73 | 65,1 | 84 | 64 % |
| - специальная  | 10 | 9 | 24 | 18 % |
| Освобождены от физкультуры  | 9 | 8 | 4 | 3 % |
| ЛФК | 62 | 55 | 65 | 49 % |

Здоровое питание – один из важных факторов, определяющих здоровье человека.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Хорошая организация школьного питания ведет к улучшению показателей уровня здоровья детей. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаст условия к их адаптации к современной жизни.

 В ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» для организации питания в школе выделено специальное помещение, организовано питание в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 37 «Организация питания обучающихся», ст.41 «Охрана здоровья обучающихся», п.7. ст.79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», регламентируется санитарными правилами и нормами, и поэтому в значительной степени удовлетворяет принципам рационального питания. Горячим бесплатным пятиразовым (для детей, проживающих в интернате) и двухразовым (для детей, не проживающих в интернате) питанием обеспечены 100% обучающихся. Цикличное, десятидневное меню составляется ежедневно и вывешивается в зале. Витаминный стол представлен салатами, фруктами и соками. Питание учащихся находится под постоянным контролем медицинских работников.

**2.4.9. Управление учреждением**

Управление в ОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, осуществляется в соответствии:

* ст. 26 «Управление образовательной организацией» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», иным законодательством Российской Федерации»;
* Уставом ГБОУ РК «Школа-интернат №24», иными локальными актами учреждения.

Единоличным исполнительным органом школы является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* Совет школы,
* общее собрание трудового коллектива,
* педагогический совет,

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

* Совет обучающихся,
* Общешкольный родительский комитет;
* Методический совет;



В функции Совета школы входит привлечение и распределение внебюджетных средств, контроль безопасности обучения, воспитания и труда в учреждении, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы. Одной из традиционных форм участия родительской общественности в школьном самоуправлении является деятельность родительского комитета школы. Методические и педагогические проблемы в учреждении находятся в ведении педагогического совета и методического совета, объединений учителей.

Директор, заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, социальную, материально-техническую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

Для осуществления целостного комплексного подхода к каждому воспитаннику в школе сформированы отдел учебной, методической, коррекционной, воспитательной работы все службы отдела работают по единому плану.

Для обеспечения качественного уровня учебно–воспитательного процесса в школе работает служба сопровождения, которая представлена:

* *Психолого–медико–педагогическим консилиумом*. ПМПК тесно сотрудничает с городской и республиканской психолого–медико–педагогическими комиссиями (ПМПк), решаются вопросы:
* выбора профиля трудового обучения, в зависимости от соматического и психического состояния ребенка;
* профилактики физических, интеллектуальных нагрузок, эмоциональных срывов;
* вывода обучающихся на индивидуальные или сниженные программы по предметам, результативности обучения детей на дому;

 Проблемы здоровья, обучения и воспитания, обучающихся обсуждаются специалистами не менее чем на пяти заседаниях консилиума за весь период обучения в школе. Комплексная диагностика детей, установление характера и структуры дефекта, понимание причин, которые обуславливают успехи и неудачи, дает возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватную программу психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка.

* *Психологическим подразделением* основными направлениями деятельности являются:
* психологическое сопровождение учебной деятельности;
* психологическое сопровождение внеурочной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации;
* психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения, оказание психологической помощи обучающимся (воспитанникам);
* психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

* *Логопедическим и дефектологическими подразделением* основными направлениями деятельности являются:
* обследование ребенка, постановка диагноза;
* комплектование групп и отбор детей для индивидуальных и групповых занятий;
* составление индивидуальных программ сопровождения на каждого ребенка;
* реализация программ;
* разработка рекомендаций для учителей–предметников, родителей по работе с детьми;

 Действующая система психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка позволяет отследить динамику индивидуального развития ученика и своевременно оказать ему помощь.

**2.4.10. Особенности образовательного процесса**

В основу организации образовательного процесса положен принцип: «необучаемых детей нет». Учебный процесс организован, исходя из способностей и возможностей каждого ребенка. Благодаря целенаправленной научно-методической работе нами достигнуто повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми, имеющими тяжелые формы умственной отсталости.

 Дети, не усваивающие адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимаются по индивидуальным или сниженным программам. Это даёт возможность повысить учебную мотивацию.

ОУ осуществляет образовательный процесс в соответствии с требованиями Стандарта вариант - подготовительный первый (I\*) - IV; V-IX; X-XII, нормативный срок освоения АООП составляет 13 лет, для классов, сформированных до вступления Стандарта вариант - I-IV; V-IX; X-XI, нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 вида) составляет 11 лет. Учреждение обеспечивает индивидуальное обучение на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинским заключением.

Специфика содержания образования в учреждении, учебный план для школы основывается на базисных планах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Учебные планы ОУ, формируются в соответствии с:

* Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
* федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки России) от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (далее – ФБУП-2002);
* федеральным государственным образовательным стандартом образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599;
* порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1015;
* региональным (национально-региональным) компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и по делам молодежи Республики Карелия от 05 мая 2006 года № 598;
* письмом Министерства образования РФ от 03 апреля 2003 года №27\2777-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;
* письмом Министерства образования Республики Карелия от 19 июня 2015 года № 5268/15-15/МО–и «О преподавании учебных предметов регионального содержания в общеобразовательных организациях Республики Карелия в 2015–2016 учебном году»;
* концепцией, структурой, планом коррекционно-развивающей среды для детей с выраженной умственной отсталостью по И.М. Бгажноковой;
* Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Школа-интернат №24»;
* образовательной программой ОУ;
* Перечнем учебников, рекомендованных к использованию и имеющихся в наличии в ОУ;

Учебный план ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее ОУ) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание и структура учебного плана определяют цели, задачи и специфику образовательной деятельности ГБОУ РК «Школа-интернат №24», сформулированные в Уставе ГБОУ РК «Школа-интернат №24», годовом Плане работы ОУ, основной образовательной программе ОУ, программе развития.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
* С целью социально-трудовой адаптации и социализации, учащихся в базисный учебный план школы внесены дополнения: наряду с общеобразовательными курсами учебный план содержит предметы школьного компонента: экономический и психологический практикумы, деловое и творческое письмо, основы безопасности жизнедеятельности, основы компьютерной грамотности. Обучение проводится по авторским программам, которые решают общеразвивающие и практические задачи.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляться, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. ОУ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Предусмотрено чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разработаны с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план ОУ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),

Реализация программ дополнительного образования осуществляется через:

* сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города Петрозаводска;
* занятия в кружках и секциях, работающих на базе школы;

Результаты образовательной деятельности ОУ, мониторинг качества образования

**Диаг. Качество обученности по основным предметам в 5 – 11 классах для детей с лёгкой степенью умственной отсталости за 2014 -2015 учебный год**

Наиболее высокий процент качества получен по предметам: живой мир (начальная школа), домоводство, естествознание, география, профильный труд, чтение, этика, ОБЖ

**Таб. 13 Результаты освоения образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. |
| Обучение по основной программе | Обучение по сниженной программе | **Обучение по индивидуальной программе** | **Обучение по основной программе** | **Обучение по сниженной программе** | **Обучение по индивидуальной программе** |
| Всего обучающихсяИз них: | 112 |  |
| 1 – 4 классы | 21 | 2 | 11 | **41** | **1** | **1** |
| 5 – 9 классы | 31 | 14 | 15 | **38** | **12** | **12** |
| 10–11 классы | 14 | 5 | 2 | **20** | **3** | **5** |
| итого | 66 | 21 | 28 | **99** | **16** | **18** |

**Таб.14 Результаты обучения выпускников 11 класса по основным общеобразовательным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Значения показателей** |
| 2013/2014 г. | 2014/2015 г. | 2015/2016 г. |
| Количество выпускников на конец учебного года | 9 | 7 |  |
| Количество выпускников, получивших неудовлетворительные оценки на экзамене по трудовому обучению  | 0 | 0 |  |
| Количество выпускников, получивших удовлетворительные оценки на экзамене по трудовому обучению | 9 | 7 |  |
| Средний балл по итогам экзамена | 4,7 | 4,7 |  |

**Таб. 15 Сведения о результатах освоения выпускниками основных общеобразовательных программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида) общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы федерального компонента учебного плана** | **Критериальные значения** |
| 2013/2014 г. | 2014/2015 г. | 2015/2016 г. |
| **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** | **всего выпускников** | **не аттестовано** | **средний балл** |
| русский язык | **9** | **0** | **3,8** | 7 | 0 | 3,8 |  |  |  |
| чтение | **9** | **0** | **4,3** | 7 | 0 | 3,7 |  |  |  |
| деловое и творческое письмо | **9** | **0** |  | 7 | 0 | 3,5 |  |  |  |
| математика | **9** | **0** | **3,6** | 7 | 0 | 3,8 |  |  |  |
| история Отечества | **9** | **0** | **4** | 7 | 0 | 4 |  |  |  |
| история и культура родного края | **9** | **0** | **3,7** | 7 | **0** | 3,8 |  |  |  |
| этика | **9** | **0** | **4** | 7 | **0** | 4 |  |  |  |
| экономический практикум | **9** | **0** | **4** | **7** | **0** | 4 |  |  |  |
| география  | **9** | **0** | **4,2** | **7** | **0** | 4,1 |  |  |  |
| природоведение | **9** | **0** | **4** | **7** | **0** | 4 |  |  |  |
| естествознание | **9** | **0** | **3,6** | **7** | **0** | 4,3 |  |  |  |
| человек и его среда (ОБЖ) | **9** | **0** | **4,5** | **7** | **0** | 4,3 |  |  |  |
| домоводство | **9** | **0** | **4,5** | **7** | **0** | 4,4 |  |  |  |
| музыка, пение (танец) | **9** | **0** | **4,4** | **7** | **0** | 4,1 |  |  |  |
| ИЗО | **9** | **0** | **4,3** | 7 | **0** | 4,4 |  |  |  |
| физическая культура | **9** | **2** | **4,9** | 6 | **1** | 4,6 |  |  |  |
| профильный труд | **9** | **0** | **4,8** | 7 | **0** | 4,7 |  |  |  |

не аттестованы по физкультуре по причине: освобождение от занятий по медицинским показаниям:

* 2013-2014 уч.г.2 человека;
* 2014-2015 уч.г. – 1 человек;

**Таб. 16 Сведения о выпускниках учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. | 2015/2016 г. |
| **Общее количество обучающихся, окончивших ОУ получивших** |
| Основное общее образование по программе VIII вида (II вариант) | 9 | 7 |  |
| Основное общее образование по программе VIII вида для обучающихся, имеющих сложную структуру нарушений | 3 | - |  |
| Из них: |
| - на «хорошо» и «отлично»  | 5 | 4 |  |
| Продолжение образования и (или) трудоустройство |
| поступили в СПО  |  |  |  |
| количество выпускников, призванных в армию |  |  |  |
| количество выпускников трудоустроившихся  |  |  |  |
| количество выпускников, посещающих центры реабилитации  |  |  |  |

**2.4.11. Особенности воспитательного процесса**

Школа – это дом, в котором каждый ребенок открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникативной, эмоциональной и этической деятельности, это заведение, готовящее к жизни среди людей.

 В современных условиях развития системы образования активизируется воспитательная функция образовательного учреждения, которая в коррекционном общеобразовательном учреждении VIII вида осуществляется в разных коррекционно-воспитательных направлениях, соответствующих индивидуальным, возрастным, психофизическим особенностям, потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с программой воспитательной работы ГБОУ РК «Школа-интернат №24» и реализуется на основе перспективного плана работы, которые разработаны в соответствие с нормативно-правовыми документами:

* Конституция РФ;
* Конвенция о правах ребенка;
* Гражданский кодекс РФ;
* Семейный кодекс РФ;
* Закон РФ «Об основных гарантах прав ребенка» (от 27.07.1996 № 124-ФЗ);
* Федеральный закон от 04.06.2014 № 145-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1996 № 120-ФЗ);
* Минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» (Письмо Министерства образования от 15.12.2002 № 30-51-914/16
* Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 21.07.2014 № 267-ФЗ
* Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 26.12.2000 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов»;
* Устав учреждения
* Концепция модернизации Российского образования до 2010 года. Распоряжение правительства РФ от 29.12. 2001 № 1576-Р

Целью является создание в школе единого воспитательного пространства, основным критерием которого служит развитие и социализация личности учащегося, через включение его в различные рода деятельность и степень активности в этой деятельности согласно индивидуальным психофизическим особенностям, возможностям и личным устремлениям учащегося. Задачи, которые решаются это:

* организация единого воспитательного пространства, атмосферы школьной жизни, доброжелательных отношений между обучающимися;
* формирование механизмов регуляции эмоционально-волевой сферы, нейтрализации дезадаптивных форм поведения школьников;
* формирование гражданско-патриотического сознания, нравственно-этических качеств: создание условий для воспитания у учащихся мировоззрения, основанного на глубоких и прочных представлениях о нравственной ответственности за свои поступки, формирование положительных нравственных качеств личности, коррекция негативизма, социально-приемлемого поведения;
* развитие со управления школьников, предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных школьных объединениях различной направленности;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации, социальной адаптации личности;
* развитие понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной и личностно – значимой деятельности, культуры трудовой деятельности и трудового участия;
* содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в творчестве, самореализации;
* повышение уровня социализации и социальной адаптации воспитанников через внедрение инновационных технологий в социально-психолого-педагогическое сопровождение;
* формирование здоровый образ жизни, создание в школе обстановки социальной защищенности, взаимопонимания, взаимодействия.

Перспективный план коррекционно-воспитательной работы с обучающимися разработан с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

 Сущность и основное назначение перспективного планирования заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Коррекционно-воспитательная работа в рамка перспективного планирования ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

 Основной педагогической единицей коррекционно-воспитательной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения. Основными условиями являются:

* создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.
* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
* формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Направлениями деятельности воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования являются:

* организация жизнедеятельности детского коллектива, формирование чувства коллективизма, способности к сотрудничеству;
* диагностика интересов, возможностей, потребностей детей;
* планирование воспитательного процесса, составление и реализация рабочей программы воспитателя, педагога доп. образования;
* разработка концепции воспитательной системы класса, группы;
* сотрудничество с родителями;
* организация совместной работы с психологом и социальным педагогом;
* сотрудничество с организациями и учреждениями, способными помочь в достижении целей воспитания;
* отслеживание, анализ и обобщения воспитательных результатов;
* самообразование и повышение квалификации;
* адаптация учащихся к современным условиям жизни;

дифференциация и индивидуализация воспитания;

**Таб. 17 Направления и виды деятельности коррекционно-воспитательной работы с обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Виды деятельности** | **Задачи** |
| Здоровый и безопасный образ жизни | Физкультурно-оздоровительная, ОБЖ, ПДД | Формирование здорового, безопасного образа жизни обучающихся. Способствовать овладению обучающимися с умственной отсталостью основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях. |
| Духовно-нравственное | коммуникативная, ценностно-ориентировочная, социально-правовая | Развитие нравственных качеств личности детей, навыков общения, толерантности, адекватного отношения к людям, социально-приемлемого поведения, приобщение к православным духовным ценностям, гражданско-патриотического сознания:Развитие детского самоуправления, инициативы, активной жизненной позиции, самостоятельности и ответственности у воспитанников. |
| Художественно-эстетическое и культурно-досуговое | художественно-творческая, досуговая, игровая | развитие элементов творческих способностей воспитанников, их социальной активности, потребности в творчестве, самореализации, вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации, социальной адаптации личности; |
| Трудовое, профориентационное | трудовая, общественно-полезная, профориентационная | развитие трудовых навыков, понимания значения труда в жизни человека и его результатов на благо себя и других людей, мотивация к самореализации в познавательной и практической, обще­ственно-полезной и личностно – значимой деятельности, культуры трудовой деятельности и трудового участия;профессиональная ориентация воспитанников; |

**Таб. 18 Формы и направления воспитательной работы в ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **формы** | **направления** |
| работа кружков, вокального коллектива школы, проводятся концерты, смотры, конкурсы, фестивали | внеклассная и внешкольная работа по предметам художественно – эстетического цикла |
| экскурсии, познавательные игровые программы, предметные недели, мастер-классы, практические занятия и беседы в библиотеке для слепых | внеклассная и внешкольная работа по учебным предметам |
| спортивные секции, смотры, соревнования, спортивные праздники | внеклассная и внешкольная спортивная работа |
| акции, линейки и митинги, встречи, общественно-полезный труд | внеклассная и внешкольная работа по патриотическому, правовому, трудовому воспитанию, развитие благотворительной деятельности |
| КТД, акции, шефская помощь | изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности детей через ролевые и дидактические игры, вовлечение в различные виды деятельности |
| проведение рейдов, участие в жюри оценивания конкурсных работ, учащихся | развитие ученического самоуправления и работа актива школы |
| праздники, акции, благотворительные концерты, игры, недели здоровья | создание добрых школьных традиций |
| МОУ «Державинский лицей», БУ КРБ для слепых, Республиканский наркологический диспансер, Эколого-Биологический цент им. Кима Андреева, Этнографический Музей-заповедник «Кижи», Музей изобразительных искусств, Музыкальный театр, Музей изобразительных искусств, Дом куклы и др | совместная деятельность с общественными организациями, общеобразовательными школами города |
| освоение передовых технологий воспитания | превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс |

**Таб. 19 Организация внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | 2013/2014 г. | 2014/2015 г. |
| Количество обучающихся студии художественного развития (чел.) | 40  | 53 |
| Количество обучающихся студии музыкального развития и театральной деятельности (чел) | 60  | 61 |
| Доля охвата обучающихся дополнительным образованием (%), в том числе | 89 | 98 |
| * ОУ
 | 89 | 98 |
| * учреждения дополнительного образования
 | 1  | 2  |



Вывод: 60% обучающихся от общего количества обучающихся в ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» владеют трудовыми умениями и навыками, 56% обучающихся владеют умениями и навыками художественно-эстетического и культурно-досугового направления. Необходимо продолжить работу по дальнейшему формированию навыков здорового и безопасного образа жизни, навыков и умений духовно-нравственного направления коррекционно-воспитательной деятельности.

**2.5. Вывод**

В заключении раздела можно сделать вывод:

* внутри учреждения создана благоприятная обстановка, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.
* традициями школы являются:
* открытость образовательного и воспитательного процессов;
* уважение к личности ученика педагога, родителя (законного представителя);
* стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
* признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
* сохранение и передача педагогического опыта;
* ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами.
1. **Проблемно-ориентированный анализ учреждения**
	1. **Основания для разработки программы развития школы на 2015 - 2020 годы**

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

* поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* изменение школьной инфраструктуры;
* создание в школе доступной среды для граждан с ОВЗ
* сохранение и укрепление здоровья школьников;
* развитие учительского потенциала;
* создание школы, способной создать условия для социализации и раскрытия личностного потенциала обучающихся;
* подготовка обучающихся к самостоятельной жизни в современных условиях с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы. Была использована технология SWOT-анализа, которая включала анализ сильных и слабых сторон образовательной среды школы, возможностей и рисков, существующих во внешней среде.

* 1. **Анализ образовательной ситуации в учреждении и внешней среды**

Согласно статистическим данным, содержащимся в исследованиях, посвященных проблеме здоровья подрастающего поколения, ежегодно рождается 5-8% детей с наследственной патологией, 8-10% имеют выраженную врожденную или приобретенную патологию, 4-5% составляют дети-инвалиды, значительное количество детей имеют стертые нарушения развития. Из 35,9 миллионов детей, проживающих в России, 4,5%, т.е. 1,6 миллионов, относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

Рост численности детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, комплексными нарушениями – одна из тенденций современного общества. Демократические перемены, начавшиеся в России в 1990-е годы, обоснованное желание родителей реализовать конституционное право своих детей на образование способствовали их включению в систему специального образования. Ранее необучаемые дети признаны обучаемыми. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников». В Законе говорится о том, что «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

 Констатируя тот факт, что вместе с детьми, имеющими легкую умственную отсталость за парту сели «особые» дети, понимаем необходимость создания специальных условий их обучения и воспитания. Одной же из главных задач, поставленных перед педагогическим коллективом на сегодняшний день, стала задача обеспечения возможности каждому ребенку, как с умеренной, так и тяжелой умственной отсталостью, достичь в процессе обучения адекватного уровня физического, психического и социального развития.

 Одно из направлений образовательной политики государства – поддержка и развитие функционирующей государственной системы специального образования за счёт введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования. Приоритетным направлением в развитии специального образования остается комплексное (клиническое, нейрофизиологическое, педагогическое) изучение детей со сложными нарушениями, определение содержания, методов, организационных форм их обучения, составление индивидуализированных комплексных программ реабилитации на основе полученных диагностических данных о специфике нарушения. Специальным (коррекционным) школам в современных условиях отводится роль центров специализированной помощи в реализации особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями по причине того, что:

* во-первых, наработан уникальный многолетний педагогический опыт обучения и воспитания детей разных категорий с особыми образовательными потребностями;
* во-вторых, имеется методическая, дидактическая и технологическая оснащенность, специальным образом организованная коррекционно-развивающая среда;
* в-третьих, наличие специалистов – олигофренопедагогов, логопедов, психологов.

 Сегодня специальная коррекционная школа может стать открытой, общедоступной образовательной структурой, обеспечивающей различные образовательные потребности разных групп населения. Мы признаем необходимость перемен, заключающихся в расширении возможностей каждого ребенка, оказании поддержки и помощи, поэтому педагогический коллектив нацелен на поиск новых путей в развитии образовательного учреждения.

С чем мы выходим на разработку новой программы развития? Прежде всего, с базовыми результатами.

 В ежегодных публичных отчетах содержится информация об образовательных результатах. За многие годы накоплен опыт работы с учащимися, имеющими лёгкую умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются выраженные эмоционально-волевые расстройства. В школе работают педагоги, имеющие специальную подготовку и (или) опыт работы с детьми данной категории, в том числе имеющие высшую и первую квалификационные категории (65%).

 Создана и обновляется материально-техническая база для реализации программ общеобразовательных предметов, коррекционно-развивающих курсов, трудового и профессионально-трудового обучения, медицинского обслуживания, для проживания и воспитания учащихся.

Однако изменился состав учащихся. С 2003 по 2014 годы численность детей с диагнозом тяжелая умственная отсталость в учреждении увеличилась с 1% до 50%. В 2008 году мы впервые «познакомились» с детьми, имеющими тяжелую умственную отсталость и сложную структуру дефекта.

Первый выпуск таких детей состоялся в 2014 году. Мы приобрели положительный опыт в обучении данной категории детей, и постепенно пришло понимание того, что для оказания более качественной помощи детям, а также их родителям необходимо выстроить систему мер, обеспечивающую профессиональный рост педагогов.

 В 2011-2012 учебном году о безоговорочном принятии детей с ССД сообщили 49% учителей и воспитателей, о полном удовлетворении от процесса работы с «особыми» детьми 19%, частичном – 56% педагогов. Однако 80% отдавали предпочтение работе с детьми, имеющими легкую умственную отсталость, и лишь 20% – с детьми, имеющими тяжелые умственные нарушения. На отсутствие опыта работы «жаловались» 22% учителей и воспитателей, на недостаточную помощь со стороны администрации по поиску внешних источников для профессионального роста указали 23% педагогов. Среди причин, обуславливающих нежелание или неумение работать с данной категорией детей, назвали: недостаток знаний о физиологических особенностях – 22%, психологических – 34%, психиатрических – 56% членов педагогического коллектива.

 Стала очевидной потребность в методической работе, направленной на углубление знаний об «особых» детях, их возможностях и основных подходах к ним в процессе образования.

 Чтобы удовлетворить потребности педагогов в познании детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями, были использованы внутренние и внешние ресурсы. Коллектив получил возможность прослушать лекционные курсы по проблемам: «Физиологические особенности детей и подростков с диагнозами F-71, F-72», «Психологические особенности детей и подростков с диагнозами F-71, F-72», «Поведенческие особенности «особых» детей», «Вопросы обучения и воспитания детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями».

С начала 2014 года работа полколлектива над единой методической темой: «Переход на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушениями)» стала рассматриваться, как приоритетное направление в деятельности учреждения. Обнаружилось естественное желание педагогов «погрузиться» в проблему.

Работа, начатая централизованно, нашла отражение в деятельности методических объединений педагогов разных специальностей (учителей начальных классов, учителей – предметников, учителей профессионально-трудового обучения, воспитателей). Акценты в индивидуальных методических темах были расставлены именно на проблемах, которые связаны с обучением и воспитанием детей с умственной отсталостью, их взаимодействием со сверстниками, имеющими легкие интеллектуальные нарушения.

 В учреждении создана школа передового опыта, куда вошли педагоги, имеющие апробированные и экспертно высоко оцененные разработки по вопросам образования «особых» детей.

В вопросах обучения детей с тяжелой умственной отсталостью на сегодняшний день возникают сложности организационного характера, которые необходимо решать.

 Положительным моментом является то, что педагоги имеют опыт разработки адаптированных программ для учащихся с умственной отсталостью и сложными нарушениями, осваивают новые методические приёмы, современные подходы к коррекционно-развивающей работе, творчески усваивают опыт специалистов в области специального образования, работают над индивидуальными методическими темами.

Педагоги нацелены на накопление и обобщение опыта коррекционно-развивающей, воспитательной, учебной работы, деятельности по социально-педагогическому, медицинскому и психологическому сопровождению учащихся, воспитанников.

 Можно говорить о том, что в школе накоплен опыт инновационной, экспериментальной, научно-методической работы, а это является основой для разработки содержания и методов предполагаемых изменений в работе образовательного учреждения. Школа имеет достаточной ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития.

* 1. **Проблемно-ориентированный анализ состояния внутренней и внешней среды школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| ОУ располагается в непосредственной близости от транспортной остановки, транспорт в данный район ходит из всех районов города, предусмотрено большое количество маршрутов городского транспорта | не выгодное территориальное расположение ОУ располагается в удаленном районе (Ключевая) города Петрозаводска  |
| позитивный имидж ОУ у родительской общественности и социума | отсутствие единого информационного образовательного пространства ОУ (сети Интернет во всех учебных кабинетах, локальной сети ОУ) |
| готовность ОУ к введению новых федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); | не достаточно эффективно работающая система общественного управления ОУ (Совет школы, родительский комитет, совет обучающихся) |
| укомплектованность ОУ квалифицированными педагогическими кадрами, способными к инновационным преобразованиям | не достаточно работающая система привлечения дополнительных финансовых средств за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг и участия в конкурсах инновационных проектов |
| оснащенность образовательного процесса в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений | не достаточный опыт сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей |
| соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся | отсутствие организационно- методических мероприятий по диагностике и формированию корпоративной культуры участников образовательного процесса |
| соответствие созданных условий в ОУ требованиям по доступности учреждения для граждан с ОВЗ | Не достаточный объем денежных средств в ОУ по направлению «Доступная среда» |
| наличие игровых помещений для обучающихся, кабинетов для ГПД и внеурочной деятельности/, мастерских и студий | отсутствие образовательной программы соответствующей требованиям ФГОС |
| удовлетворение образовательного запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) за счет расширения спектра предоставляемых образовательных услуг: (кружки. секции, занятия со специалистами, платные дополнительные образовательные услуги) | низкий уровень заработной платы всех работников, в том числе педагогических |
| положительный опыт работы по подготовке выпускников к итоговой аттестации (экзамен по трудовому обучению) | наличие предписаний контролирующих органов |
| благоприятная степень удовлетворённости членов педагогического коллектива взаимоотношениями с коллегами и администрацией, организацией труда в школе | отсутствие единой базы данных детей с ОВЗ, дошкольного возраста либо детей не обучающихся  |
| наличие эффективно работающей системы выявления, развития и поддержки талантливых детей, социализации обучающихся | отсутствие изданных учебников для обучающихся 10-11 классов |
| наличие эффективно работающей системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся | недостаточность нормативно-правовой базы |
| организация проектной и исследовательской деятельности школьников в урочной и внеурочной деятельности | Недостаточно проектов адаптированных для участия детей с ОВЗ |
| успешное вовлечение всех обучающихся в участие в конкурсах и фестивалях, праздниках спортивно-оздоровительных и других мероприятиях  | Не все мероприятия адаптированы для участия в них детей с ОВЗ |
| эффективный внутри школьный мониторинг качества образования | Недостаточная база методик для мониторинга  |
| наличие эффективно работающей системы повышения уровня педагогической компетентности родительской общественности | Неготовность родителей (законных представителей) к получению дополнительного образования |
| эффективный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей и организациями города | Сложность в подвозе обучающихся до местонахождения ДОП учреждений  |
| **Возможности** | **Риски** |
| обновление содержания образования в соответствии с ФГОС при поддержке методических служб города | несвоевременное обеспечение образовательного процесса УМК в соответствии с ФГОС |
| обновление программно-методического обеспечения в соответствии с ФГОС | несвоевременное обучение педагогических кадров в соответствии с ФГОС |
| развитие сотрудничества с различными организациями | недостаточное финансирование в рамках оплаты труда сотрудников, в том числе педагогических |
| использование ресурса сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города | неспособность и психологическая неготовность части родителей оплачивать дополнительные образовательные услуги |
| расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет | Неготовность всех участников образовательных отношений к использованию ресурса Интернет |
| привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса | Неготовность к сотрудничеству |
| обновление нормативно-правовой документации ОУ | Часто изменяющаяся нормативно-правовая база  |

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса это:

* нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
* профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
* содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
* инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
* социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства ГБОУ РК «Школы-интернат №24» в соответствии с настоящей Программой:

* приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
* развитие системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
* дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
* обновление инфраструктуры школы;
* совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

 Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства ГБОУ РК «Школы-интернат №24» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

1. **Концепция развития**
	1. **Идея программы развития**

Ключевая идея программы развития школы на 2015 - 2020 годы – создание условий для непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного этапа образования к другому, организацию проектирования индивидуальных учебных планов, обучающихся и создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей каждого обучающегося.

Результатом развития процесса непрерывного образования станет:

* овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, ин­теллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;
* повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.
	1. **Концептуальные положения Программы**

Настоящая Программа, как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУ РК «Школа-интернат №24» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

ГБОУ РК «Школа-интернат №24» – это востребованная в социуме города Петрозаводска и Республики Карелия образовательная организация с:

* современной системой управления;
* высокопрофессиональной педагогической командой;
* педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач образования детей с ОВЗ и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей;
* безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
* доступной средой для граждан с ОВЗ;
* информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

* базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
* духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Миссия школы отражена в п.1.1.22. а вытекающая из этого главная задача школы состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого. Подготовить, по возможности, к получению учащимися, в будущем, профессии, трудоустройству пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Школа ставит перед собой четкие цели:

* коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта общественных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
* достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе.

В своей деятельности школа руководствуется ценностями, основывающимися на

* осуществлении образования посредством корректирующей, развивающей и социализирующей среды, учитывающей возможности и способности каждого учащегося;
* развитии личностных характеристик с помощью индивидуального подхода и сообразно зоне ближайшего развития каждого школьника;
* осуществлении профилизации обучения как системы, способствующей социальной адаптации учащихся;
* реагировании на изменение социального заказа в области обучения и воспитания;
* творческом и профессиональном потенциале педагогических работников.

Деятельность педагогов школы основана на принципе, что можно и нужно учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий. В этом заключается одновременно гуманизм и демократизм новой специальной (коррекционной) школы.

Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

* принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
* принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
* принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
* принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
* принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
* принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
* принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативных, специализированных курсов и т.д.).

Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов, лежат в основе определения «портрета выпускника» каждого этапа образования.

* 1. **Модель выпускника**

Модель обучающегося 9 класса (легкая умственная отсталость):

* Владеет основными знаниями по общеобразовательным предметам, имеющими практическую направленность, умеет применять приобретенные знания в простых жизненных ситуациях. Научен приемам самообразования (умеет учиться). Способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
* Ведет здоровый образ жизни. Соблюдает нормы и правила культурного поведения, умеет анализировать свои и чужие поступки. Владеет навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
* Имеет достаточный уровень развития познавательных способностей. Умеет бесконфликтно общаться в различных ситуациях, противостоять негативному влиянию
* Физическое развитие соответствует возрасту.
* Подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и работе в условиях современного общества, с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Модель выпускника (легкая умственная отсталость):

* Владеет практическими, социально значимыми знаниями образовательных предметов, умеет применять их для решения жизненных задач. Научен приемам самообразования (умеет учиться).
* Соблюдает морально-этические нормы и правила, владеет навыками межличностного общения.
* Физически и нравственно здоров.
* Профессионально ориентирован, имеет знания и навыки по изучаемому трудовому профилю.
* Ориентирован на работе в условиях промышленного производства, в случае необходимости – на дому.
* Социально адаптирован.

Модель выпускника (дети с тяжелыми множественными нарушениями развития):

* Владеет основными знаниями по общеобразовательным предметам, имеющими практическую направленность, умеет применять знания в простых жизненных ситуациях. Способен осуществлять самоконтроль.
* Ведет здоровый образ жизни. Соблюдает нормы и правила культурного поведения. Владеет навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
* Имеет достаточный уровень развития познавательных способностей. Умеет с помощью взрослых противостоять негативному влиянию.
* Физическое развитие соответствует возрасту.
* Владеет основами изучаемой профессии.
* Подготовлен к жизни в семье, частично в обществе и работе в специально созданных условиях, с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.

Портрет педагога учреждения:

* имеет высшее педагогическое образование и дополнительное образование (диплом, переподготовка, курсы и т.д.) в области коррекционной педагогики;
* владеет современными формами и методами обучения коррекционной и воспитательной работы, умеет их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
* умеет устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
* эффективно управляет учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
* профессионально ставит коррекционно - воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, умеет определять педагогические пути их достижения;
* признает достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
* поддерживает конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекает семью к решению вопросов воспитания ребенка;
* конструктивно взаимодействует с другими педагогами и специалистами в решении образовательных, коррекционных и воспитательных задач;
* поддерживает в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
* умеет защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
* поддерживает уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, вносит в них свой положительный вклад;
* способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации

* 1. **Стратегия и тактика перевода учреждения в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства ГБОУ РК «Школы- интернат №24» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

 Цели и задачи программы, сформулированные в пунктах 1.1.11 и 1.1.12, каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

* Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:
* обновление нормативно-правовой документации школы;
* совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
* разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.
* Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:
* обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по этапам);
* освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
* создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.
* Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:
* разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
* реализация Основных образовательных программ образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
* обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
* обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
* Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровье созидающей образовательной среды» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
* обновление нормативной базы по направлению;
* активное включение школы в республиканскую систему здоровьесберегающей среды;
* создание системы работы по здоровью сбережению.
* Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
* обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
* приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
* активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.
	1. **Проектирование Программы и мониторинг её осуществления**

Стратегическая цель Программы– сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного коррекционного образовательного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего достижение каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи** в ходе реализации программы:

* обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы;
* обеспечить поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
* сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
* развивать здоровье сберегающую среду ОУ, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
* создавать специальные условия по доступности учреждения для граждан с ОВЗ;

Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.

Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.

В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.

* 1. **Программа школы на 2015-2020 годы, как сценарий развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Краткая характеристика** **проектов**  | **Общая оценка ресурсов, необходимых для осуществления программы**  |
| - Реализация основной образовательной программы общего образования с внесением текущих изменений в соответствии с требованиями законодательства РФ, запросами потребителей и самостоятельными инициативами по проектированию дополнительных образовательных услуг. - Продолжение ранее начатых проектов - Реализация дополнительных проектов развития  | - Ресурсные возможности (материально-техническая база, денежные средства и источники) сохраняются с учётом инфляционной составляющей по годам. - Финансирование программы предполагается в объеме не ниже установленных нормативов для государственного ОУ. - Привлечение в порядке, установленном законодательством РФ в республике образования, дополнительных финансовых средств за счет: * предоставления платных образовательных услуг;
* участия в инновационных проектах приоритетного национального проекта «Образование».
 |

* 1. **Тактико-оперативный план реализации программы развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации (годы, учебные годы)**  | **Результаты деятельности, ответственный** |
| *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Продолжениеизучения и анализа Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая**-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);* - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):* - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы  | 201520152015-162015-20 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Администрация ОУОбновленная нормативно-правовая база школы. Администрация ОУМатериалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы. |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций  | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)* - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);* - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):* школы;- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2015 2015-15 2015-202015-20 2015-20  | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы Администрация ОУ |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);* - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).*  | 20152015-162015-162015-20 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.Администрация ОУ |
| *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений*  |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);* - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность* *руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).* - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);* - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)*  | 2015 2015-152015-16 2016-19 2015-20   | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.Администрация ОУ |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | 2015 2015-16   | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий. Администрация ОУ, руководители МО |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО);* - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):анализ существующей системы мотивации педагогов;- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива  | 2015 2015-16 2015-17 2015-20 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.Администрация ОУ, методический совет  |
| *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*  |
| 3.1. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся  | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов);* - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);* - Создание и реализация для учащихся старших классов оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);*  | 2015 2015-162015-20 2015-182015-202015-20 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ. Администрация ОУ, методический совет |
| 3.2. Реализация адаптированных основных образовательных программ образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | - Оптимальное использование всех элементов АООП в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам);- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития  | 2015-202015-202015-202015-20 | Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся. Методический совет |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС  | - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | 20152015-202016-202016-202016-172019-20 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса. Администрация ОУ Руководители МО |
| 3.4. Расширение возможностейдополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы  | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности  | 20152015-202015-20 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников Администрация ОУ |
| *Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровье созидающей образовательной среды* |
| Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:  | Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ: * анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ;
* разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ
* Презентация программы формирования здоровьесберегающей среды ОУ
 | 2015-20 | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУЗаместители директора, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник |
| Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности:  | Развитие здоровьесберегающей среды ОУ по направлениям деятельности: * здоровье сберегающая инфраструктура школы,
* рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся,
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
* реализация дополнительных образовательных программ, просветительская работа с родителями (законными представителями).
 |  | Программы внеурочной деятельности.Описание системы здоровьесберегающей среды.Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник |
| *Задача 5: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* |
| 5.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса  | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами,* информационно-аналитическая деятельность руководства);- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2015 2015-172015-17 2015-19 2015-20  | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. Администрация ОУ |
| 5.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС; - Обновление спортивной базы школы;- Обновление медицинского оборудования школы;- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями  | 201520152015-202017-202015-192016-192015-202018-202018-202017 | Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса Администрация ОУ |
| 5.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы  | 2015-202015-202015-172018-192019-20 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. Администрация ОУ |
| Задача 6*. Формирование доступной среды в учреждении для граждан с ОВЗ* |
| Создание доступной среды для всех категорий граждан с ОВЗ | Анализ существующей нормативно-правовой базы в ОУ, оценка и анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей для создания доступной среды для граждан с ОВЗ | 2015-2016 | Наличие паспорта доступности ОУ, иных локальных актов (анкета, акт обследования ОУ на предмет доступности и т.д.) |
| Работа по ФЦПРО «Доступная среда» (освоение средств, реализация плана мероприятий и т.д) | 2016-20  | Создание в ОУ специальных, доступных условий для всех категорий граждан с ОВЗ |

1. **Ожидаемые результаты, система мер по минимизации рисков реализации программы**

Ожидаемые результаты приведены в пункте 1.1.14. настоящей программы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства ГБОУ РК «Школа-интернат №24» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Таб. 20 «Система мер по минимизации рисков реализации Программы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды рисков** | **Пути минимизации рисков** |
| Нормативно-правовые риски |
| - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом  | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов |
| ***Финансово-экономические риски*** |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.  | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств |
| ***Организационно - управленческие риски*** |
| - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).  |
| ***Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)*** |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.  | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью  |
| ***Ресурсно-технологические риски*** |
| - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.  |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ СОШ № 26 в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

1. **Мониторинг эффективности реализации программы развития**

Для определения эффективности реализации программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объекты мониторинга**  | **Показатели**  | **Критерии** **эффективности**  | **Индикатор (в % / баллах)** **Состояние показателя** **Проблема**  |
| Направления1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.2. развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;3. создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС; |
| 1. Разработана и утверждена АООП | - Наличие АООП - Соответствие АООП требованиям ФГОС  | Да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует  | 1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%  |
| 2.Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС  | - Определен список локальных актов ОУ (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС - Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС  | да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует  | 1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%  |
| 3.Приведены в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога | - Наличие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) Соответствие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей начальных классов) профессиональному стандарту  | да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует  | 1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС  | - Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС - Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе ОУ в соответствии с ФГОС  | да нет присутствует отсутствует  | 1б. - 1б. -  |
| 5.Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся  | - Наличие модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся - Соответствие представленной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС и местным условиям  | да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует  | 1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%  |
| 6.Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС  | - Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС - Соответствие содержания плана методической работы ОУ подготовке к введению ФГОС (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС и др.)  | да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует  | 1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%  |
| 7.Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей  | - Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС - Выполнение плана ПП и ПК  | да нет полное соответствие частичное соответствие не соответствует  | 1б. - 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации АООП ОУ в соответствии с требованиями ФГОС  | - Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС в ОУ - Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения ФГОС в ОУ - Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС - Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС в ОУ  | да нет  | 1б. -  |
| Соответствие ресурсов | - Соответствие материально-технических ресурсов для введения ФГОС - Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС - Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС в ОУ - Соответствие информационно-образовательной среды для введения ФГОС в ОУ | полное соответствие частичное соответствие не соответствует  | 76% - 100% 50% - 75% ниже 50%  |
|  | Критерии готовности ОУ к введению ФГОС:  | - готовность образовательного учреждения к введению ФГОС - частичная готовность образовательного учреждения к введению ФГОС - не готовность образовательного учреждения к введению ФГОС  | - 76 - 100% (18б. - 226.) - 50% - 75% (116. -176.) ниже 50% (11 б. и ниже) |
| 9.Обеспечение дистанционным обучением | - Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя) - Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационнокоммуникационными технологиями - Наличие штатной единицы в штатном расписании: инженер - программист  | Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень  | 100%-91% 90%-81% 80%-70% менее 70%  |
| Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 1. Здоровье сберегающая инфраструктура школы и доступная среда для граждан с ОВЗ | -Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога и социального педагога, кабинета воспитательной работы, лица ответственного за безопасность -Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов -Отсутствие предписаний контролирующих организаций -Охват обучающихся горячим питанием (в %) -Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОУ) - Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог-психолог, социальный педагог и др. специалистов;- Наличие автостоянки, автомобиля, поручней, пандусов, санитарно-гигиенических комнат для инвалидов, специального светового, звукового, оборудования, мнемосхем, тактильных дорожек и иного оборудования для всех категорий граждан с ОВЗ | Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень | 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70% |
| 2. Рациональная организация учебной и вне учебной деятельности обучающихся | - Отсутствие предписаний контролирующих организаций - Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельности, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК) - Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности | Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень | 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70% |
| 3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | - Освоение обучающимися АООП по физической культуре - Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления- Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями - Мониторинг физического здоровья обучающихся | Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень | 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70% |
| 4. Реализация дополнительных образовательных программ | - Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, - Эффективная работа комиссии по здоровье сбережению в совете школы в соответствии с планом - Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование) - Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,внутри школьный учет) | Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень | 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70% |
| 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся | - Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование) - Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровье сберегающих мероприятиях - Удовлетворенность родительской общественности образовательным процессом в школе | Оптимальный уровень Допустимый уровень Критический уровень Недопустимый уровень | 100% - 91% 90% - 81% 80% - 70% менее 70% |

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

* экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
* социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
* методы психодиагностики;
* анализ результатов итоговой аттестации, конкурсов.

.