**Приложение №11**

 **к приказу №286-од**

 **от «30 октября» 2014 года**

**Структура и компетенция**

 **органов управления**

**ГБОУ РК «Школа-интернат №24»**

Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Управление в ГБОУ РК «Школа-интернат №24» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В основу проектирования модели управления школы положены:

* Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»",
* Устав школы,
* нормативно-правовые документы Министерства образования и науки РФ,
* нормативно-правовые документы министерства образования Республики Карелия,
* Правомочные решения Общего собрания работников, Совета учреждения, Педагогического совета, Родительского комитета, Совета обучающихся.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением принципиально новой модульной структуры, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями.

Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и родители, и сами обучающиеся.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня управления:

 **Первый уровень** - *директор* - высшее административное лицо школы, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся *высшие органы коллегиального и общественного управления*, имеющие правовой статус: *Общее собрание работников*, *Совет школы, Педагогический совет, Родительский комитет, Совет обучающихся*.

Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

 **Второй уровень -** заместители директора образовательного учреждения и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации**.**

Каждый член администрации интегрирует и координирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной системой. Его главная функция - координация деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

 **Третий уровень -** *методические объединения.* К регуляторам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

 **Четвертый уровень** - *учащиеся, родители и учителя.* Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

 В школе разработаны права и обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

 Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качество подготовки выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно образовательных, нравственных и духовных приобретений, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

 Эффективность решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - **основной критерий** **оценки эффективности системы управления.**

 Школа работает в режиме развития, поэтому организационная структура управления школой строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией.

Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после ее решения.

Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить **три уровня внутри школьного управления:**

* Администрация - уровень директора и его заместителей,
* Учителя - уровень учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей и т.п.
* обучающиеся - уровень обучающихся.

Все уровни, независимо от органов управления школы, контролируются представителями общественных объединений и представителями уполномоченных учреждений и организаций. По результатам контроля вносятся предложения и рекомендации, которые учитываются при планировании и в текущей деятельности школы.

На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

 Управление образовательным процессом осуществляется через:

* систему внутри школьного контроля,
* систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять правильное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов.

Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель Методического объединения, либо администрация, либо сам ученик при помощи педагогического работника.

 Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

 Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, является знание ученика, его способностей, интересов, психологических и физиологических особенностей.

 В школе сформировано ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы. Ввиду индивидуальных особенностей, обучающихся данная форма управления *возможна только при непосредственном участии педагогических работников школы.*

 Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный Родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

 • создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;

 • достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

 • формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.